

课程大纲、单元教学设计开发与 课程目标达成度评价



专业



创新



极致



引领



打造优秀的职业教育发展服务平台

重大专项项目	双高院校建设	国际交流与合作	创新创业与实训基地建设	科技成果评价与转化
教育教学改革	专业建设/认证标准研发	OBE课程与多元评价建设	教学成果奖培育与申报	团队建设与企业研学
院校改革创新	产教融合与校企合作	质量管理体系	第三方评价	院校发展智库
院校大数据	人才培养状态数据治理		贯标对标分析与改进	
政行企发展	政策研究咨询与标准制定	高端智力引进与知识更新	企业转型发展咨询与指导	高端行业论坛与成果保护
平台建设	产教融合信息共享与成果转化平台	人才发展公共服务平台	人才培养全过程管理平台	项目在线评审平台

汇报提纲



课程纲要的编制与检核



单元设计的开发与检核



课程培养目标达成度评价方法



课程纲要的编制与检核

课程大纲撰写要点



课程大纲：

是教师教学实施前为达成专业培养目标和毕业要求，研究拟定的**系统化、结构化**的课程学校实施计划，是指导学生**课程学习**的方案，帮助学生实现**预期学习成果**，最终支撑学生达成**顶峰成果**。

课程大纲撰写要点

给谁看？

管理者？

教师团队？

学生？

课程大纲撰写要点

课程大纲的结构

结构	项目	备注
第一部分 (含15项)	课程名称、课程代号、课程类型、修读方式、是否配备教学助理、上课地点、教学场所、办公地点、答疑时间、答疑地点、授课教师、学时/学分、实践学时、周学时、联系方式	1. 注意将授课教师、办公地点、联系方式、课外答疑时间等内容展现给学生，便于学生出现问题时及时与老师取得联系。
第二部分 (含6项)	A前提条件 B技术要求 C课程描述 D教学目标 E“课程思政”学习内容 F教材内容大纲	1. 撰写时呼应专业毕业要求， 2. 经课程委员会审定后教师不能更改。
第三部分 (含9项)	G教学方式与策略 H成绩评量标准 I授课内容整合及进度表 J课程及学生的学习评估要求 K授课用教材 L参考书籍及教学资源 M先修课程、后续课程 N紧急安全事件的准备 O不定因素	1. 赋予教师相对的教学专业自主。实施时，任课教师协商后可以在教学单元统一的前提下适当调整授课进度。 2. 具体内容应取所有授课教师填写项目的最大公约数。

课程大纲的结构

课程名称				课程代号	
课程类型	☐ 素质通识 ☐ 专业基础 ☐ 专业核心 ☐ 专业特长 ☐ 专业选修			授课教师	
修读方式	☐ 必修 ☐ 必选 ☐ 选修			学时/学分	
是否配备教学助理	☐ 是 ☐ 否			实践学时	
上课地点	☐ 校内 ☐ 校外			周学时	
教学场所	☐ 教室 ☐ 实训（验）室 ☐ 一体化教室 ☐ 实训基地 ☐ 其它()				
办公地点			联系方式		
答疑时间			答疑地点		
A 前提条件					
B 技术要求					
C 课程描述	(目标+历程+预期成果)。				
D 学习目标 (对应毕业要求)					
E“课程思政”学习内容					
F 教材内容大纲	内容		教学目标代码	毕业要求指标体系	
G 教学方法或策略	☐ 讲授 ☐ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学习 ☐ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☐ 实验 ☐ 实训 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它()				
H 评价方式	成绩项目	配分	评价方式 (呼应能力指标)	细项配分	说明

	项目	分	(呼应能力指标)		
I 授课内容整合及进度表	周别	单元名称与内容		能力指标	教学目标
J 课程及学生的学习评估要求					
K 授课用教材					
L 参考书籍及教学资源					
M 先修课程、后续课程					
N 紧急安全事件的准备					
O 教学后记					

课程大纲撰写要点

(一) 前提条件

掌握这门课程所必须的知识、技能和素质。

(二) 技术要求

笔记本电脑

软件

网络资源

.....

课程大纲撰写要点

(三) 课程描述

1. 涵义：课程描述是课程大纲的基础，它精简扼要的阐述该课程的重要理念、目标和内涵(如教法、预期成果)。

2. 撰写原则

- (1) 不能用条列式表述。
- (2) 50到150字之间。
- (3) 体例为“目的+历程+预期成果”。

目的 学什么

课程教学结束时所要达成的结果或教学活动预期达到的结果，可以从教师的角度撰写。

历程 怎么学

是学生的学习过程，从学生的角度撰写（动词引领）。

预期成果 会做什么

特指好的结果，是学生和教师完成课程教与学的行动收获，是70%学生可以达成的顶峰成果，所以预期成果应该具有可测性、可实现。

课程描述撰写要点

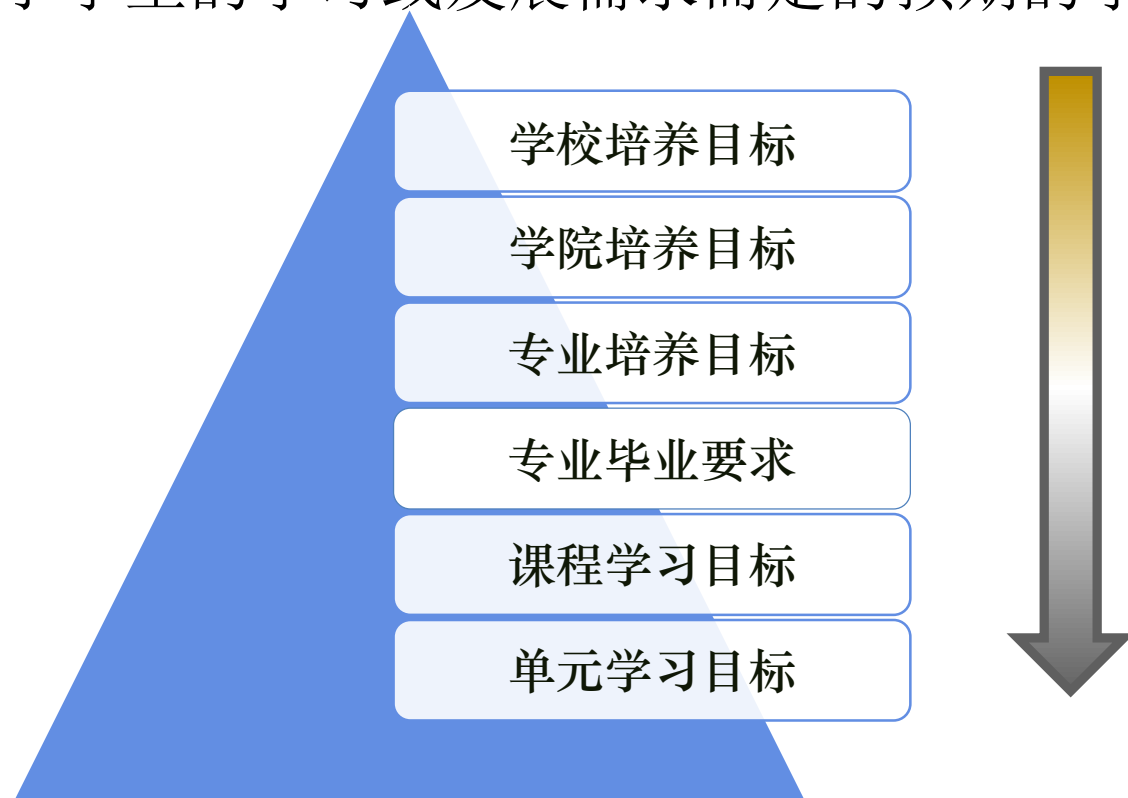
课程名称	修改前	修改后
酒店管理概论	本课程旨在引领学生认识酒店，掌握酒店管理的基本知识。（目的）了解酒店业和酒店集团概况，掌握酒店组织管理理论，解决酒店服务质量问题，解析酒店前台和后台部门的基本运作，（历程）储备酒店从业的基本知识，完成对酒店行业整体框架的认识。（预期成果）	本课程旨在引领学生认识酒店，掌握酒店管理的基本知识。（目的）通过查阅资料总结酒店业和酒店集团概况、小组讨论明晰酒店组织管理理论，分析案例解决服务质量问题，小组活动解析酒店前台和后台部门的基本运作，（历程）储备酒店从业的基本知识，完成对酒店行业整体框架的认识。（预期成果）
机械制图	本课程旨在引领学生善用正投影理论，规范执行国家标准，准确操作物图转换（目的）让学生通过模型制作建立良好的空间感，利用图形绘制养成严谨的工作习惯，借助简单的金工实习了解零件结构（历程），以实现中等复杂程度零件图和装配图的识读与绘制（预期成果）。	1.去掉“让学生”，叙述的角度从教师转为学生。 2.添加“中等复杂程度”限定了预期成果的程度，让70%的学生能达到此高峰成果。 3.零件图和装配图的“识读”在评价的环节很难测量，因此去掉。

课程大纲撰写要点

(四) 学习目标

1. 什么是学习目标

学习目标是基于学生的学习或发展需求而定的预期的学生的学习成果。



课程大纲撰写要点

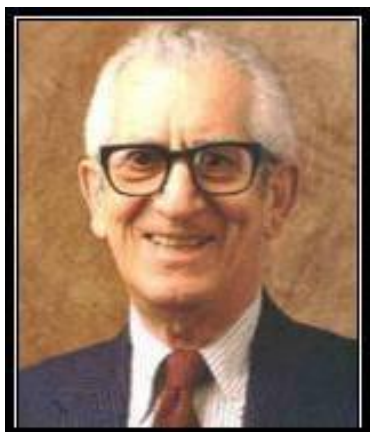
2. 撰写原则

课程学习目标是一定学段学校课程力图最终达到的标准，是学院、处室或相关教研室要求的课程的最低目标，也是教师引导学生必须达成的低标，要考虑就业、晋升、未来发展三个层次。

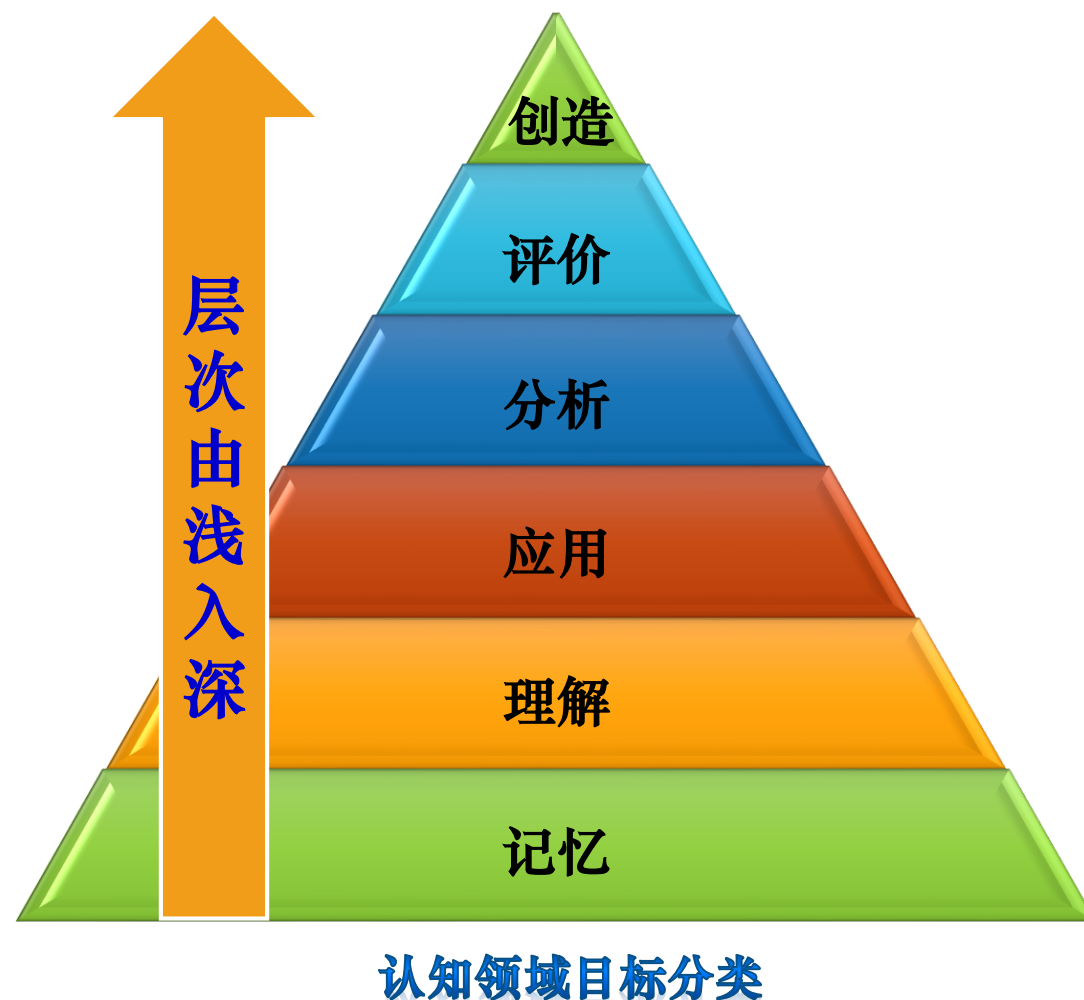
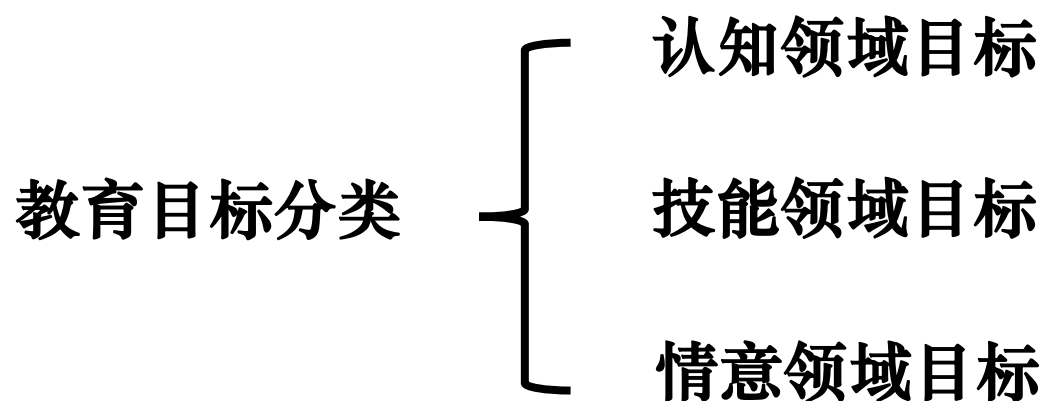
- (1) 课程目标以条列为原则，叙述以学生为中心，勿以教师为中心。
- (2) 教学目标力求清晰、明确、具体，并尽量呼应系所能力指标。
- (3) 精准掌握动词，强化能力化、高层次的用词。
- (4) 目标数量以4~6项为原则，不得多于8项、少于4项。
- (5) 掌握教学目标重心，尽量含括认知、技能及情意领域；同一领域同一知识向度仅呈现最高阶动词，无需呈现较低阶动词。
- (6) 一个课程目标只对应一个系能力指针，多个课程目标可对应同一个指标。

课程大纲撰写要点

借鉴布鲁姆教育目标分类法



本杰明.布鲁姆 (1913-1999)
美国教育心理学家 主要贡献：
教育目标分类学。



课程大纲撰写要点

学生中心：

在撰写时尽量避免出现“让学生”、“使学生”、“指导学生”、“帮助学生”等以教师为中心的词语，而应当使用“善用”、“具备”、“运用”、“说明”、“描述”、“区辩”等以学生为中心的词语，让学生成为课程学习目标的“受益者”。

向度	情意（素养）教育单元目标动词
1.0接受	接触、倾听、觉知、感受、体会、接纳、接受、忍受、选择性注意、密切注意、深究、喜欢
2.0反应	顺从、服从、默从、自觉、自愿、主动参与、积极参与、关怀、快乐、满意
3.0评价	价值判断、评价、接受价值、接纳价值、喜好价值、追求价值、寻求价值、欣赏、坚信、确信、承诺、说服、宣扬、推荐
4.0组织	有关价值的组织、重组、合并、综合、整合、融合、关联、类化、调整、和谐
5.0形塑性格	养成（习惯）、建立（一致信仰、人生观或人生哲学）、秉持（做人处事原则）、建构（理念）、形塑（观念）、塑造（人格）、涵养（一致态度、负责尽责态度或情操）、展现（一致的行为）、发展（某种信念）

课程大纲撰写要点

学生中心：

在撰写时尽量避免出现“让学生”、“使学生”、“指导学生”、“帮助学生”等以教师为中心的词语，而应当使用“善用”、“具备”、“运用”、“说明”、“描述”、“区辩”等以学生为中心的词语，让学生成为课程学习目标的“受益者”。

修改过程	课程学习目标	分析
原稿	讲授酒店质量管理知识。	当教师讲解完成后，目标就达成了，而不管学生是否学会了。
修改	运用酒店质量管理理论对酒店发生的问题进行分析。	突出成果导向，叙述口吻由教师指向学生主体，课堂操作更加具体，而且树立了师生反馈、评价的标准。

课程大纲撰写要点

精选课程学习目标动词需要教师了解知识、技能、素养领域目标的层次，并善用知识、技能、素养较常出现的单元目标动词。

课程名称	课程学习目标	教学单元设计	教学方法	评量方式
酒店市场营销	记得“优质客户”的五个部分	教师为主	教师讲授	纸笔测验
	演示“优质客户”的五个部分	学生为主	情景模拟	实作评量

同一领域同一知识向度仅呈现最高阶动词，不需要呈现较低阶动词，更不能高低阶动词同时使用。

课程名称	原课程学习目标	说明
应用文写作	能懂得撰写专业文章。	撰写专业文章的前提是要了解，同一知识向度，高阶动词和低阶动词同时出现，只用高阶动词。

课程大纲撰写要点

呼应指标

- A. 检查对应关系的办法是把对应的专业毕业要求指标填写到课程学习目标的后面。
- B. 多个课程学习目标可以对应一个专业毕业要求指标。
- C. 一个课程学习目标只能对应一个专业毕业要求指标，出现一个课程学习目标对应多个专业毕业要求指标时要对该课程学习目标进行拆分，如果不易拆分，应根据该课程学习目标侧重的一个专业能力指标予以保留。

课程名称	修改过程
酒店管理概论	4.了解酒店前台营业部门的组织机构， 善尽岗位职责。
	4. 说明 酒店前台营业部门的组织机构和 主要岗位职责。
机械制图	1.善于使用制图工具，提高仪器和徒手绘图的操作技能， 养成严谨制图习惯。
	1.善于使用制图工具，提高仪器和徒手绘图的操作技能。 6.利用图形绘制养成严谨制图习惯。

课程大纲撰写要点

有效可测

(1) 有效

课程学习目标作为专业课程委员会要求的最低目标，**应有超过70%的学生可以达成**，如果学生**达不到**此低标，则应当调整课程学习目标的内容或从课程学习目标中**删除**。

(2) 可测

学习目标应是具体可测的预期结果，可直接作为评量目标，不可测的内容不宜作为课程目标。

课程名称	课程学习目标	说明
药事法规与管理	能熟记药事法规以 顺利获得执业药师资格证书 （难实现） 通过执业药师资格证书此科模拟考试。 （可实现）	无法达成70%以上的学生都能获得职业药师资格证书，目标无效。
前厅运行实务	能够运用前厅部各岗位服务流程和工作标准 要求自己。 （不可测） 为各种类型的客人提供前厅服务。 （可测）	“要求自己”无法进行测量，而“为各种类型的客人提供前厅服务”可以通过多元化的评量方式进行测量。

课程目标撰写案例

课程名称	课程目标
《机械制图》	1.善用制图工具和软件，精通徒手、仪器和计算机绘图。 2.精熟图形符号，严格执行国家标准。 3.精通正投影理论，精确实现空间和空间的物图转换。 4.精确绘制专业图样，熟练表达设计构思。 5.准确识读图样信息，精确构思出机件原型。 6.利用图形绘制养成严谨制图习惯。 7.严格执行6S管理，展现良好职业素养。
《初级会计实务》	1. 能阐述会计六要素的含义、特点和内容。 2. 能根据原始单据分析会计事项的具体内容和涉及账户。 3. 能执行企业会计准则等规范确认和计量会计事项。 4. 能熟用会计凭证、会计账簿记录会计事项。 5. 能阐述财务报表的含义、种类及编制要求。 6. 能执行企业会计准则编制财务报表。

课程大纲撰写要点

(五) “课程思政” 学习内容

1

发掘专业课程中的思政元素

(1) 从知识点中发掘思政元素：

- 知识的来源和发展、技术应用、产业与市场、与社会生活的关系
- 知识内涵的价值观、哲学、思想、思维、逻辑、情感

(2) 价值模块整合：

- 知识模块重组、广度延伸、深度解读、德育内涵发掘。
- 由一个“知识-思政”点，发展到多个“知识-思政”点
- 由多个“知识-思政”点，形成一条“思政线”
- 由多条“思政线”，形成一个“思政面”，与专业理论和知识融为一体

课程大纲撰写要点

(1) 什么是思政元素？

思政元素是思想政治意识形态的体现，一般是某一种精神、价值观、原理、规律。比如社会主义核心价值观中的爱国、敬业。

所谓专业课程中的“思政元素”，不是指在专业课程中“嵌入”思政元素，而是在专业课程中“挖掘”其蕴含的“思政元素”即“育人素”，将其“融入”到教学过程中，如盐融入汤，看不到盐确让汤有了灵魂。

“嵌入论”在很大程度是“思政补丁”。“课程思政”不等于专业课程思政化，也不是专业课程中或课堂结束后，转而进行思政上的引申和靠拢。就是说如何“挖掘”专业课程固有的“思政元素”作用于学生，让其学会以专业为基础，从专业中引发和专业相连的问题，从而达成思政教育，在知识传授的同时实现价值引领的目标。这对于提升大学生的思想政治素养以及综合素质而言有着积极的作用。

课程大纲撰写要点

(2) 如何挖掘课程中的“思政元素”？

《纲要》指出：高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。

①从课程所属的专业或学科中挖掘“思政元素”

《纲要》指出：专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

课程大纲撰写要点

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育 and 传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

课程大纲撰写要点

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术学类专业课程。要在课程教学中教育引导學生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

课程大纲撰写要点

②从课程所属的专业人才从事的行业中挖掘“思政元素”

课程所属的专业人才从事的行业，往往能挖掘出来该行业的一些“思政元素”，专业课的课程思政主要从专业的职业道德教育入手挖掘“思政元素”，教师要针对不同专业的学生，即未来各行业的从业人员，在传授专业知识的过程中，明确将专业性职业伦理操守和职业道德教育融为一体，给予其正确的价值取向引导，以此提升学生的思想道德素质及情商能力。比如会计行业要注重知法守法、诚实守信、客观公正、实事求是；军警行业要注重对党忠诚、热爱祖国、遵纪守法、爱岗敬业、知行合一、批判继承、诚实守信、积极进取、身先士卒、英勇无畏等。

③从与课程相关的时事新闻、社会事件、榜样人物等中挖掘“思政元素”

课程要与时俱进，及时从时事新闻、社会事件、榜样人物等中挖掘“思政元素”，因为这些信息中往往蕴含大量的思政教育意义，有很多与课程的知识点、专业学科、行业关联，比较容易挖掘“思政元素”，且在后续教学过程中也更鲜活，往往思政教育效果比较好。

课程大纲撰写要点

2

对专业课程内容进行拓展

(3) 发掘教学内容中所蕴含的哲学思想与元素：

- 认识论、方法论、自然辩证法的思路和方法
- 思维方式（**历史思维**，**辩证思维**，**系统思维**，**创新思维**）的启发与建立

(4) 讲故事的形式：（从中发掘价值观）

知识点，大师成长道路，学科发展史，教师个人的经历

(5) 失败的教训，警示性的问题：

多维度分析原因（**术**、**道**、**德**，主客观原因）

对学生心理和情感的影响

课程大纲撰写要点

3

对教科书内容进行拓展

(6) “反面教材”的应用：

剖析“流言”，思考和比较，提高辨识能力和社会责任意识

(7) 以针对性问题为线索：

提出当前热点问题和难点——解决办法——要呈现的价值观和思维

(8) 教学材料选择（外语）：

中国元素，中国的事情，中国的政策、意识、文化。价值观追求。

课程大纲撰写要点

4

其他

(9) 实验课程中蕴含的思政元素

- 实验课是思政元素承载量最大、项目最多、频度最大的载体。
- 制度敬畏与自觉遵守，环保，生命，客观、严谨、细致的科学观训练，团队协作，发现与质疑，探索，创新思维。

(10) 制定与课程相关的制度、规范，仪式、教学流程

课程大纲撰写要点

思政目标与专业课程的融合的“标准”

- 学生能**自然接受**，认为就是课程的一部分。
- 能够引起学生的**情感共鸣**。
- 能够有效地激励学生产生**学习内动力**。
- 能够**有效促进**学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化。
 - 要像盐溶于汤中
 - 要产生化学反应，不要物理焊接，更不要堆砌

课程大纲撰写要点

核心价值观	“课程思政”德育元素结合内容
富强	物质现代化 科学技术现代化 共同富裕 生产力标准 勤劳致富 综合国力 基本国情 中国梦 等等
民主	民主集中制 制度现代化 生存权 发展权 言论自由 宗教信仰自由 人民民主专政 人民代表大会制度 中国共产党领导的多党合作制度 民族区域自治制度 基层民主制度 等等
文明	人的现代化 以人为本 物质文明 精神文明 政治文明 社会文明 生态文明 社会秩序 国家软实力 国民素质 科学精神 人文精神 工匠精神 公序良俗 优秀传统文化 社会风尚 等等
和谐	真善美 和而不同 以和为贵 依道而和 等等
自由	集体主义 人的自由全面发展 实践 马克思主义指导思想 意志自由 行动自由 政治自由 言论自由 出版自由 集会自由 结社自由 游行自由 示威自由 等等
平等	社会平等 人格平等 众生平等 权利平等 公平正义 经济平等 政治平等 文化平等 机会平等 等等
公正	起点公正 过程公正 结果公正 程序公正 社会公正 等等
法治	依法治国 以德治国 权利意识 责任意识 纪律意识 等等
爱国	爱祖国 爱人民 爱家乡 爱学校 道路自信 理论自信 制度自信 文化自信 政治意识 大局意识 核心意识 看齐意识 民族精神 时代精神 等等
敬业	热爱劳动 热爱工作 热爱岗位 职业道德 等等
诚信	守信 说老实话 办老实事 做老实人 谦逊 社会公德 家庭美德 等等
友善	包容 协作 团结 尊重 和气 宽厚 推己及人 己所不欲勿施于人 等等

课程大纲撰写要点

“民航安全管理与应急处置”课程的教学目的在于通过安全风险管理的预防事故发生，然而一旦发生事故，相关人员如何迅速进行正确的处置，以防止事故蔓延或出现再生事故。通过本课程的学习，学生应能识别民航安全事故，有效预防安全事故的发生，当事故发生时，能正确处置，把损失降到最低。而根据课程所有的教学内容，结合岗位特点，在教学过程中可以融入的思政教育元素有培养学生的总体国家安全观、安全意识、法治思维、匠人精神、职业道德、敬业、爱业、和谐、团队协作意识以及培养学生正确的社会主义核心价值观等。

《UG》“课程思政”学校内容：

- 1.核心价值观—爱国：热爱社会主义祖国，胸怀祖国，道理自信、理论自信、文化自信、制度自信，看齐意识；
- 2.核心价值观—敬业：热爱劳动，热爱工作，热爱岗位，精益求精，职业道德；
- 3.核心价值观—诚信：守信、说老实话，办老实事、做老实人；
- 4.核心价值观—友善：包容、团结、协作、尊重，和气、宽厚；
- 5.核心价值观—文明：公序良俗，社会风尚等；
- 6.核心价值观—和谐：真善美，和而不同，以和为贵等；
- 7.核心价值观—平等：权利平等，公平正义机会平等；
- 8.中国传统文化：实事求是，求同存异，形神兼备等；
- 9.马克思主义思想方法：理论联系实际、实事求是、与时俱进、在实践中检验真理和发展真理的方法等。

课程大纲撰写要点

(六) 教材内容大纲

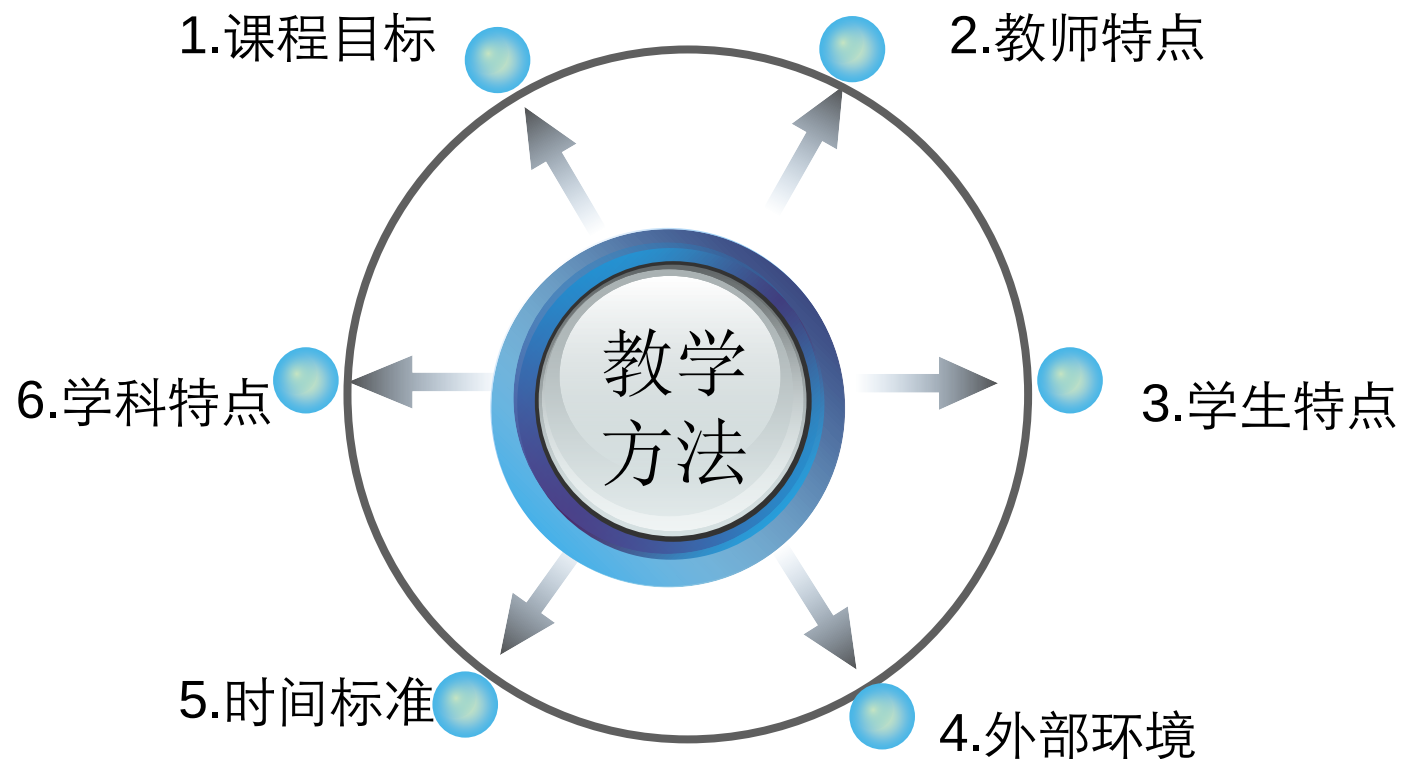
- 教材内容大纲是教师教学的具体内涵。
- 1.应直接呼应课程学习目标，间接呼应专业毕业要求。
- 2.教材内容大纲采用条列式陈述，以6-12项为原则，需精简、扼要的呈现教学主要内容。
- 3.每项教材大内容纲应有适合的教学方法或策略，以及适合的教学方法和评价方法。
- 4.教材内容大纲为同一课程授课教师的最大公约数，一条教材内容大纲可以与一项或两项课程学习目标相呼应，教师视需要酌情进行调整。内容名称可以在编撰的过程中适当调整，但不能偏离主旨。

酒店管理概论 E教材内容大纲	1.酒店业概述	M1
	2.酒店管理基础理论与组织管理	M2
	3.酒店服务质量管理	M3
	4.酒店三大业务部门的管理	M4
	5.酒店人力资源管理	M5
	6.酒店财务管理	M5
	7.饭店安全与设备管理	M5

课程大纲撰写要点

(七) 教学方法与策略

教学方法包括教法与学法，力求多元，实现“教学做”合一



F教学方式	☒ 讲授	☒ 讨论或座谈	☒ 问题导向学习	☒ 分组合作学习	☒ 专题学习
	☒ 实作学习	☐ 发表学习	☐ 实习	☐ 参观访问	☒ 其它(模拟演练)

课程大纲撰写要点

(八) 学习评价成绩评量标准

以下为两种学习评量配分方式，各学校可根据实际情况进行选择。

1. 每部分至少为10%，由教师依据配分比率规定自行调至100%

	成绩项目	配分	评分内容	评量类型
G学习 评量	平时成绩	至少10%	上课出勤、迟到、早退、课堂纪律等 报告、小组讨论、作业、情景模拟等	形成性评量
	期中成绩	至少10%	考试成绩（考试方法由教师选择）	诊断性评量
	期末成绩	至少10%	考试成绩（考试方法由教师选择）	终结性评量

2. 固定配分，平时成绩为50%，期中成绩为20%，期末成绩占30%

	成绩项目	配分	评分内容	评量类型
G学习 评量	平时成绩	50%	上课出勤、迟到、早退、课堂纪律等 报告、小组讨论、作业、情景模拟等	形成性评量
	期中成绩	20%	考试成绩（考试方法由教师选择）	诊断性评量
	期末成绩	30%	考试成绩（考试方法由教师选择）	终结性评量

课程大纲撰写要点

(八) 学习评价成绩评量标准

- 1.评量表的配分应力求正确、合理，说明应力求详细。对学生公告后具契约效力，不应随意更动。
- 2.评量方式可采纸笔测(期中考、期末考或平时考笔试)、档案评量(书面报告或专题档案)、口语评量(口头报告、口试或课堂讨论)、实作评量(日常表现、表演、实作、作业、观察、轶事记录)、证照或其他方式。亦可采用自我评量、同行评量或其他人评量。
- 3.纸笔测试需附「双向细目表」；档案、口语及实作评量需附「评量规准」。

课程大纲撰写要点

- 根据课程开发的模式将课程内容进行序化整合，形成合理的课程进度。不同的课程开发模式以不同的单位名称表示，可以用单元、模块、项目、任务、情境等表达。

(九) 进度表

C
B
E
的课程
开发
模式

酒店管 理概论 E教材内 容大纲	1.酒店业概述		M1
	2.酒店管理基础理论与组织管理		M2
	3.酒店服务质量管理		M3
	4.酒店三大业务部门的管理		M4
	5.酒店人力资源管理		M5
	6.酒店财务管理		M5
	7.饭店安全与设备管理		M5
酒店 管理 概论 H进 度表	周别	单元名称与内容	教学目标代码
		单元1 认知酒店和酒店集团	M1
		单元2探索酒店组织制度管理与管理理论	M2
		单元3认知酒店前台营业部门	M3
		单元4探索酒店人力资源管理	M4
		期中考试	
		单元5探索酒店财务管理	M4
		单元6探索酒店安全与设备管理	M4
		单元7活用酒店质量管理	M5
		嘉宾讲座	
		酒店参观	

课程大纲撰写要点

(十) 课程及学生的学习评估要求

(1) 考试和测试（次数、类型、测试知识和能力的类型、期末考试的地点、日期和实践）

(2) 作业、问题、项目、报告或者研究论文

✓ 类型、长度和截止日期等基本信息

✓ 作业和学习目标间的关系

✓ 评估学生作业的标准

✓ 交作业的形式

✓ 研究论文和项目工程：a. 研究指导步骤；b. 用来做论文研究的资料；c. 学生用来完成研究论文的知识技能；d. 论文、课程目标和学习目标三者间的关系。

(3) 其他要求

课程大纲撰写要点

(十一) 授课用教材

- (1) 至少指定一本。
- (2) 呈现作者，年份，书名，出版社。
- (3) 强化遵循知识产权相关法令。
- (4) 尽量选择近期出版的、内容更贴合行动导向和实践需要的教材或自编讲义。

(十二) 参考书籍及教学资源

- (1) 视需要条列。
- (2) 每项书籍或数据应完整呈现：作者、年份、书名（数据名），出版社（单位）或其他重要讯息。
- (3) 尽量呈现最新、重要的参考书目，不宜列举一堆不重要的旧参考书籍。

(十三) 先修课程、后续课程

- (1) 视需要条列先修科目、后续课程。
- (2) 若条列宜尽量清晰明确。

课程大纲撰写要点

(十四) 紧急安全事件的准备

- (1) 地震、火灾、危险物质泄漏、事故、爆炸威胁和其他紧急事件的应急策略。
- (2) 恶劣天气的通知步骤。
- (3) 疏散步骤。
- (4) 实验室的安全措施。

(十五) 教学后记

教学过程中的得与失。

课程大纲检核

检核项目	检核指标	检核结果	建议事项 (勾选C、D必填)
前提条件	1-1明确学习本门课程应具备的知识与技能		
技术要求	2-1明确学生需要准备的技术条件		
课程描述	3-1明确阐述课程理念、目的、历程或预期结果		
	3-2力求扼要精简，以50-150字为原则		
学习目标	4-1目标呼应课程要旨及专业需求，且70%以上的学生能达成目标		
	4-2目标叙述以学生、成果为中心，动词切合知识、技能、素养等发展层次		
	4-3标注能力指标能呼应目标，掌握判别重点，对应能力(非仅知识)，且一个目标只对应一个能力指标		
	4-4目标设定数量4-6项，不多于8项		
	4-5不扩大缩小课程范围		
“课程思政”学习内容	5-1“课程思政”元素与课程深度匹配，描述准确		
教材内容大纲	6-1具体呈现各教材内容名称，活化但不偏离		
	6-2直接呼应课程教学目标，以6-12项为原则		

课程大纲检核

检核项目	检核指标	检核结果	建议事项 (勾选C、D必填)
教学方式	7-1教学方式适当，且响应课程教学目标		
	7-2教学方式多元，活泼富创意		
学习评量	8-1评量方式呼应课程目标、核心能力，且多元		
	8-2各评量阶段、方式的配分合理、全面		
进度表	9-1单元名称与内容能呼应教材内容大纲		
	9-2能精简扼要呈现，但不流于简略		
	9-3准确的标注核心能力代码和课程教学目标代码		
课程及学生的学习评估要求	10-1明确考试和测试信息（包括次数、类型、测试知识和能力的类型、期末考试的地点、日期和实践）		
	10-2明确作业、问题、项目、报告或者研究论文的基本要求		
	10-3明确学生的反馈渠道和策略		
	10-4明确课程目标达成度评价方式与步骤		
授课用教材	11-1指定用书至少一本		
	11-2指定用书呈现作者、年份、书名及出版社		
	11-3尽量呈现最新、重要的参考书目		

课程大纲检核

检核项目	检核指标	检核结果	建议事项 (勾选C、D必填)
参考书籍及教学资源	12-1参考书籍或数据应完整呈现：作者、年份、书名（数据名）出版社（单位）或其他重要讯息		
	12-2网址要正确，网站内容要与课程相关		
	12-3呈现必要的教学资源		
	12-4呈现必要的学生学习资源(视需要呈现)		
先修课程、后续课程	13-1具体指出先备科目 (视需要呈现)		
	13-2明确本课程为后续哪些课程服务		
紧急安全事件的准备	14-1紧急事件的预案		
	14-2实验室安全措施		
教学后记	15-1问题突出、策略合理		
总分			



单元设计的开发与检核

单元设计撰写要点



单元活动设计：

是教师教学实施前为达成课程学习目标和单元目标，研究拟定的**系统化、结构化**的计划，是学生**单元学习活动历程**的方案，帮助学生实现**预期学习成果**，最终支撑学生达成**顶峰成果**。

单元设计撰写要点

结构	项目	备注
第一部分： 基本信息	专业、授课教师、课程名称、课程代码、授课类型、单元名称、单元学时、授课班级、班级人数等。	1. 呈现对单元教学直接有用的信息。 2. 课程大纲中已有信息，如无必要不需重复填写。
第二部分： 课前准备	学生学习条件分析、教学方法手段、教学资源、能力指标及课程学习目标、单元学习目标、教师和学生课前准备等	1. 学生学习条件分析内含：起点分析、重点分析、难点分析三部分。 2. 教学方法手段内含：教学方法、学习方法、教学手段三部分。 3. 单元教学目标最好分知识、技能、素养三个层次制定。
第三部分： 课上实施	活动历程、学习评量及课后作业等。	1. 活动历程需详细标明活动时间。 2. 单元学习评量可按目标有所侧重。
第四部分： 课后反思	教学后记等。	教学后记中以下内容至少记录三项： 1. 能力指标或教学目标达成度。 2. 学生课堂学习表现情况。 3. 教学内容评价。 4. 教学方法和学习方法评价。 5. 教学资源使用情况。

单元设计模板

单元教学活动设计

学院_____学年度第_____学期			
专业		授课教师	
课程名称		课程代码	
授课类型	☐ 理论课 ☐ 理实一体化 ☐ 实践课		
单元名称		单元学时	
授课班级		班级人数	
学生学习条件分析			
教学方法与手段			
教学资源			
能力指标			
课程学习目标			
单元学习目标			
教师课前准备			
学生课前准备			
活动历程			
学习评量			
课后作业			
教学反思			

单元设计撰写要点

1.单元名称

单元的划分：开发课程大纲时需确定课程模式，决定了单元的名称。



单元设计撰写要点

「单元」乃教学范围，依份量多少分为大单元或小单元，各学习领域应依据能力指针拟定单元主题，主题单元的学习节数多寡则依主题广度与深度而定。——李坤崇

单元的划分
- 机械制图

能力分类	序号	单元名称	原则
认知能力	单元一	认体识图懂标准	1.单元自身：增之一分则长，减之一分则短。----不延展或缩小
	单元二	几何制图	
绘图能力	单元三	投影和视图	2.单元之间：楚河汉界。 ----无重叠之处
	单元四	玩转基本体	
	单元五	玩转组合体	
	单元六	机件表达方法	
读图能力	单元七	组合体补图补线	3.单元之和：《一个都不能少》 （课程大纲之教材内容大纲）。 ----无缺失之处
	单元八	标准件和常用件	
	单元九	零件图与装配图	
测绘能力	单元十	零件测绘	

单元设计撰写要点

2.学习条件分析

学生学习 条件分析

1.起点分析:

2.重点分析:

3.难点分析:

您现在有什么?

您以后必须有什么?

您得拼命才能有什么?

未婚妻

单元设计者

学生已有的?

学生将应有的?

学生努力才有的?

单元设计撰写要点

2.学习条件分析----起点分析

学生学习 条件分析

1.起点分析:

- (1) 列出在已修课程和已学习单元中学生具备的知识、技能。
(可通过安置性或终结性评量获得。)
- (2) 按照本单元总体目标找出学生学习本单元时所需的知识、技能与必备素养,详加分析,以**条目形式**列出。
- (3) 如能体查学生的心境和特质,则更有针对性。

2.重点分析:

3.难点分析:

单元设计撰写要点

重、难点分析---撰写心得

学生学习 条件分析

1.起点分析:

2.重点分析:

- (1) 知识结构中最重要、最基本的**中心内容**;
- (2) 知识网络中的**连接点**;
- (3) 教学设计过程的**主要线索**;

◆ **短句**表述, 清晰易懂。

3.难点分析:

- (1) 学习上**阻力较大**或**难度较高**的某些关节点;
- (2) 学生学习历程中**困难点**, 而非从知识结构中寻找教师认为的难以掌握的知识点。

单元设计撰写要点

2.学习条件分析----《计算机网络技术》

学生学习 条件分析

1.起点分析:

- (1) 能够正确设计网络工程方案;
- (2) 能够正确部署网络。

2.重点分析:

- (1) 端口与MAC绑定;
- (2) VLAN技术、端口镜像技术、生成树技术的应用。

3.难点分析:

- (1) 园区网冗余链路的实现;
- (2) VLAN数据转发过程的理解。

单元设计撰写要点

1. 起点分析：

- (1) 具有一定生物基础理论知识。
- (2) 具备一定发现、分析、解决问题的能力。
- (3) 能够遵守实验室规章制度。

2. 重点分析：

- (1) 能熟练使用光学显微镜观察细胞。
- (2) 掌握制作植物细胞简易装片的流程。

3. 难点分析：

- (1) 能明确细胞壁的结构与组成。
- (2) 能在显微镜下找到植物细胞的叶绿体、有色体及淀粉粒。

单元设计撰写要点

3.教学方法手段

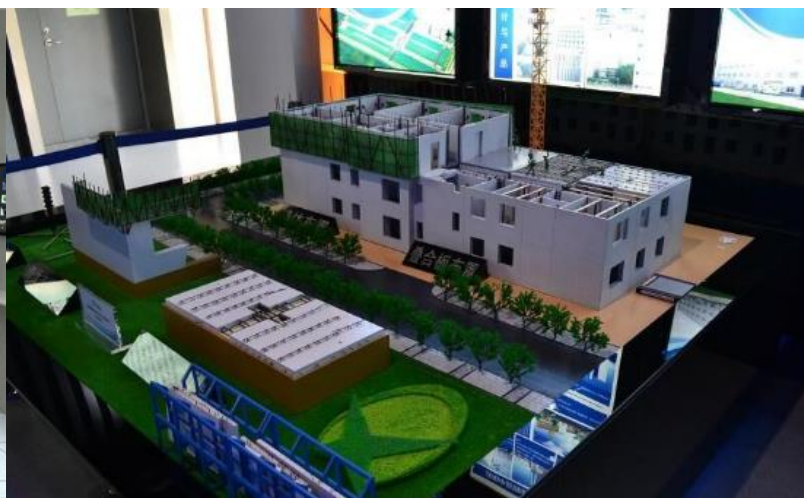
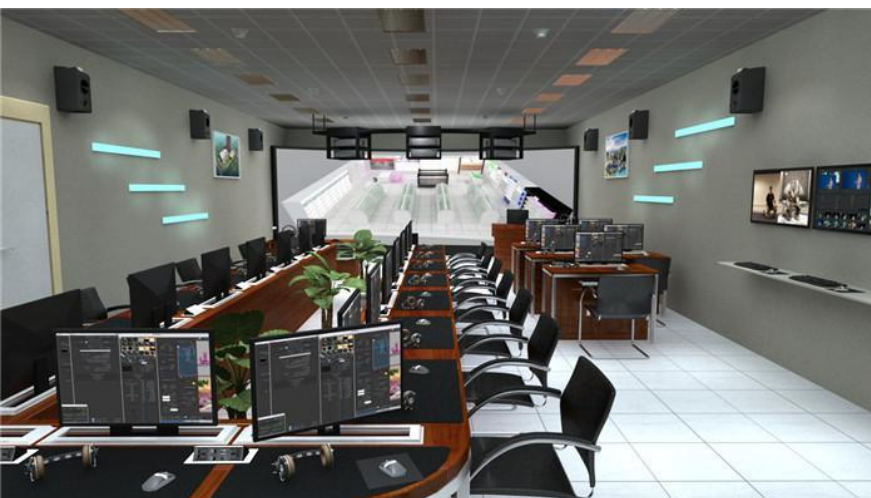
1. 教学方法包含教师教的方法和学生学的方法。
2. 应根据单元教学目标，选取多元的教法、学法。
3. 教学手段仅指课上使用的教学设备与教具。



单元设计撰写要点

4.教学资源

1. 需呈现一切可以帮助学生实现学习目标，支持预期成果达成的学习资源。
2. 包括学生在课前和课后自主学习、补救学习、创新学习所需要的资源。



单元设计撰写要点

5.能力指标和课程学习目标

1. 需对应课程大纲中的学习目标。
2. 所有教学单元完成后应能达成课程的全部学习目标。



单元设计撰写要点

6.单元学习目标

专业培养目标

课程对应
能力指标



神射手之所以神，并不是因为他的箭好，而是因为他瞄得准。

——托·富

单元设计撰写要点

6.单元学习目标

三步走：

首先，按照本单元对应的课程学习目标来剖析学生在新的单元学习活动中，要学习的重要内容是什么；

其次，分析学生在学习前知道什么、会做什么，分析本单元教学目标与其它单元教学目标的关系；

最后，综合前两个步骤，再结合学生现状设立知识、技能、素养目标的层次，以短句呈现。

单元设计撰写要点

6.单元教学目标----撰写要求

单元 教学 目标

分类：知识、技能、素养

形式：

动词+名词+（形容词+副词。。。）
（范围、情境、程度。。。）

描述：学生为中心、清晰、可测

单元设计撰写要点

6.单元教学目标

知识

1. 熟识植物细胞的概念及结构组成。
2. 明确细胞壁的组成及不同变化的作用。
3. 能准确指出生物显微镜的结构。

技能

4. 具备熟练使用生物显微镜及进行植物细胞的简易切片的制作的能力。
5. 具备正确操作微生物染色过程的能力。

素养

6. 建立合作学习的意识，培养观察和分析问题的能力，培养严谨的工作作风。

单元设计撰写要点

7. 课前准备

1. 包含教师课前准备和学生课前准备两部分。
2. 教师课前准备应具体且富有针对性，可以分为外在情境准备和内在心境准备。
3. 学生课前准备需明确学生在学习本单元前必须达成的准备工作，要具体、明确、可操作且要兼顾学生经济情况。



单元设计撰写要点

8.活动历程

● 精彩----优质----合理

● 如何合理的安排学习历程。

● 主题 不跑----一条主线

● 过程 不少----三个阶段

● 方向 不偏----五大要素



单元设计撰写要点

8.活动历程之“1、3、5”

- “一条主线”是指在整个设计过程中贯穿以**学生活动**为主线；
- “三个阶段”是在活动历程实施中要经历的**准备阶段、发展阶段和整合阶段**；
- “五大要素”包括**参与主体、行动目标、活动时间、活动方式、活动内容**五个要素。

单元设计撰写要点

8.活动历程之“1”条主线

- ❖ “一条主线”是指在整个设计过程中贯穿以学生活动为主线。
- 定量：以**学生为主体**的活动安排不能低于**50%**，用**活动时间**衡量。
- 定性：体现学生的活动路径而非教师的教学记录。

单元设计撰写要点

8.活动历程之“3”个阶段

阶段	性质	主要任务	学习领域	CDIO	。 。 。
准备活动	开始阶段	激发学生学习动机 唤起学生原有经验 提示学生学习重点	资讯、计划	构思	。 。 。
发展活动	运行阶段	检验准备活动效果 确定学习方法与内容 继续创造学习环境 展开各项学习活动 鼓励学生主动学习	决策、实施	设计、实现	。 。 。
整合活动	总结阶段	整理学习内容 检验学习成果 展览学习成果 进行反省与改善	检查、评估	运行	。 。 。

单元设计撰写要点

8.活动历程之“5”大要素

- “五大要素”包括参与主体、行为目标、活动时间、活动方式、活动内容五个要素。
- “谁”为了什么“目标”用多长“时间”以何种“形式”做“什么”。

单元设计撰写要点

8.活动历程之行为目标

	目标分类		
	课程学习目标	单元学习目标	行为目标
范围	宽泛	中等	狭窄
所需时间	几个月或几周	几周或几天	几天或几小时
功能	设计课程	准备单元课时计划	准备活动时间计划
适用领域	计划整体课程	计划教学单元	计划具体活动历程

单元设计撰写要点

8.活动历程之行为目标

- 行为目标=（人）+（情境）+行为+标准+结果
- 行为目标=动词+形容词+名词
- 课程目标 → 单元目标 → 行为目标

单元设计撰写要点

项目 1：观察植物细胞结构

1. 准备活动：(15min)

- (1) 教师组织学生分组(6-8 人一组，根据学生学号分成 4-6 组)，并按要求就座。(5min)
- (2) 引出学习契机：植物世界及微观细胞教学视频短片并提出问题(5min)
- (3) 激发学习欲望：通过学生分组讨论结果，引出细胞概念、大小及结构、组成、繁殖方式。(3min)
- (4) 提示学习重点：借助生物显微镜通过简易切片的制作自己观察细胞。(2min)

2. 发展活动：(210min)

(1) 洋葱表皮细胞简易装片制作(25min)

①简述并演示简易切片的制作流程。(10min)

②以小组为单位每人只做自己的洋葱表皮细胞切片。(15min)

(2) 阶段小结：小组为单位，说出你们简易切片制作的心得。(5min)

——第 1 小节结束——

单元设计撰写要点

(3) 观察洋葱表皮细胞切片。(35min)

①播放生物显微镜的结构与使用教学视频(10min)

②制定观察切片的过程图(10min)

各小组长说明, 教师总结设计是否合理, 并完成工作任务。

③按照流程图进行任务的实施并用手机拍下清晰的照片上传至学习群。
(15min)

a. 以个人为单位观察自己制作的简易装片(10min)

b. 以个人为单位拍照并上传照片(5min)

(4) 教师阶段小结(10min)

①正确认识显微镜的结构(5min)

②正确使用显微镜的步骤及注意事项(5min)

教师针对以上活动学生的表现, 以鼓励的语言进行点评, 调动学生的积极性, 自然过渡到新课的教学中。同时简要说明本课程单元教学目标要求, 并提示学习重点和难点。

单元设计撰写要点

(5) 根据已完成的洋葱表皮简易装片制作及观察任务，激发学生的探究欲望，引导学生积极进入“必备知识1”的学习并实践。(135min)

①学习植物细胞的形态、基本结构。(45min)

阶段	导向任务	时间分配	教学方法
a	学习植物细胞形态（形状、大小）	10min	任务驱动教学法
b	学习植物细胞的基本结构 (a) 学习植物细胞的细胞膜 (b) 学习植物细胞的细胞质 (c) 学习植物细胞的细胞核 (d) 学习植物细胞的细胞壁	5min 7min 3min 15min	讲授
c	总结汇报	5min	小组总结省思并汇报

单元设计撰写要点

②观察植物细胞特殊结构——叶绿体、有色体并绘图。(45min)

- a. 以景天为材料，制作细胞切片观察叶绿体的形状并拍照绘图。(20min)
制作切片及观察 (10min)
绘图 (10min)
- b. 以红辣椒（或胡萝卜）为材料，制作细胞切片观察有色体颗粒并拍照。
(10min)
- c. 以马铃薯为材料，制作细胞切片观察淀粉粒并拍照绘图。(15min)

——第 4 小节结束——

③ 用橡皮泥为材料，模拟制作植物细胞壁的三层结构并说明三者之间的关系。(45min)

- a. 胞间层的模拟制作 (5min)
- b. 初生壁的模拟制作 (5min)
- c. 次生壁的模拟制作 (5min)
- d. 三者组合 (10min)
- e. 以小组为单位说明制作过程的细节及心得。(10min)
- f. 教师小结 (10min)

——第 5 小节结束——

单元设计撰写要点

3. 整合活动(45min)

(1) 成果展示 (20min)

将各小组的学习成果进行集中展示 (10min)

比较不同, 找出各自的优缺点。(10min)

(2) 信息反馈 (10min)

①学生对本单元的学习内容进行整理、省思, 分析重点问题及解决方法。

②每组派 1-2 名代表谈谈本单元的学习收获和体会。

(3) 教师点评 (10min)

①归纳总结, 强化知识内容。

②点评各组整体学习效果, 指出各自的优点和不足, 提出合理化建议。

(4) 布置课后作业及预告下个学习单元任务。(5min)

——第 6 小节结束——

单元设计撰写要点

9.学习评量

- 单元教学设计中的学习评量不仅可以考察学生知识、技能及素养的变化，是否达到预期的**教学目标**，更可以间接检核教学方法手段、教学资源是否适当，作为今后设计改进的参考。
- 单元学习评量依单元教学时间顺序分为**前、中、后**三个阶段，可使用**安置性评量、形成性评量、诊断性评量、总结性评量**四类方式。
- 单元学习评量应遵循多元评量原则，包含**内涵多元、方式多元、人员多元、形式多元**。
- 评量可采取**正式和非正式**评量，也可以**量而不评**。
- 减少评量数量的手段：**萃取、整合、删除**。

单元设计撰写要点

满分 100 分；

1. 口语评量：满分 50 分；代表小组汇报。（A:50 分；B: 45 分；C: 30 分；D: 20 分；E: 10 分）评量标准见附表 1.

实验设计：植物细胞革兰氏染色设计思路。

2. 实作评量：满分 50 分；（A:50 分；B: 45 分；C: 30 分；D: 20 分；E: 10 分）评量标准见附件 2.

依据学生对实验技能操作与运用，上交实验报告。教师给予评量。

单元设计撰写要点

10.课后作业

- ❖ 1.理解巩固课堂教学内容的载体，课堂教学内容的延伸，联系课堂内外的**重要桥梁**。
- ❖ 2.避免单调、形式陈旧，最好能**生活化、情境化**。
- ❖ 3.设计**无法大规模抄袭**的作业。
- ❖ 4.**减量增效**。

单元设计检核

检核项目	检核指标	检核结果	建议事项 (勾选C、D 必填)
学生学习 条件分析	1-1起点分析：条目阐述所需先备知识、技能和素养		
	1-2重点分析：清晰呈现基本的或重要的知识、技能点		
	1-3难点分析：清晰呈现学生学习历程中的困难点		
教学方法 手段、教学 资源	2-1教学方法多元，且响应单元教学目标		
	2-2教学手段适当，且兼顾课程需求与实际情况		
	3-1涵盖课前和课后所需要资源		
	3-2教学资源丰富，学生易于获取		
单元学习 目标	4-1呼应课程目标及能力指标，且70%以上的学生能达成		
	4-2以学生为中心，动词切合知识、技能、素养的发展层次		

单元设计检核

检核项目	检核指标	检核结果	建议事项 (勾选C、D 必填)
课前准备	5-1教师课前准备具体且富有针对性		
	5-2学生课前准备具体、可操作且兼顾学生经济情况		
	6-1整体设计以学生活动为主线，体现成果导向和行动学习		
活动历程	6-2教学内容呼应单元目标，体现教学设计的路径		
	6-3活动历程包含准备阶段、发展阶段和整合阶段		
	6-4具体活动包含参与主体、行为目标、活动时间、活动方式、活动内容，应具有可操作、可完成、可测量的特点，并体现合作性		
	6-5学生为主体的活动时间不低于50%，活动时间大于10分钟，		

单元设计检核

检核项目	检核指标	检核结果	建议事项 (勾选C、D 必填)
学习评价	7-1评价方式呼应单元目标及能力指标		
	7-2评价方式多元，且兼顾过程性评价和总结性评价		
	7-3测验蓝图和评价尺规使用规范		
课后作业	8-1形式多元、避免单调，无机械抄记的内容		
	8-2配分明确，评分标准清晰		
	9-1达成单元目标、能力指标的程度		
教学反思	9-2教学优点与反思(视需要呈现)		
备注：检核结果标示(配分)如下：A: 总分符合(3)，B: 大部分符合(2)，C: 少部分符合(1)，D: 不符合(0)			



课程培养目标达成度评价方法

课程目标达成度评价方法

课程评价是毕业要求达成度评价的基础。

毕业要求要通过指标点分解落实到课程，课程目标的达成情况决定了相应毕业要求的达成。

课程内容要能支撑相应指标点要求，教学方式要支持能力培养要求；考试深度、广度与评分标准要能反映目标要求。

课程评价的关键是合理性评价，重点应关注课程考核内容与方法的合理性。

课程达成能够评价课程教学对达成毕业要求的支撑强弱，但只是一种相对评价法，不能对学生达成评价。

课程目标达成度评价方法

从特定的目的出发，根据一定的**标准**，通过特定的**程序**对已经完成或正在从事的工作（或学习）进行检测，找出反映工作（或学习）进程的质量或成果的水平**资料或数据**，从而对工作（或学习）的质量或成果的水平做出合理的**判断**。

确定、收集和准备所需资料和数据的过程，以便对毕业要求和培养目标是
否达成进行评价。

有效的评估需要恰当使用直接的、间接的、量化的、非量化的手段，以便
检测毕业要求和培养目标的达成。

评估过程中可以包括适当的抽样方法。

课程目标达成度评价方法

1.评价类型

诊断性评价：一般是在教育、教学或学习计划实施的前期开展的评价，重在对学生已经形成的知识、能力、态度等发展状况做出合理的评价，为计划的有效实施提供可靠的信息资源，以获取更好的效果。

相关信息获取手段：

- (1) 查阅被评价者在此之前的有关成绩记录；
- (2) 摸底测验；
- (3) 必要的学习要素调查表。主要包括学习技能、习惯、学习态度等方面的调查。评价者可以采取调查问卷、小组座谈、个别谈话等方式全面了解学生已经形成的行为习惯。

课程目标达成度评价方法

形成性评价

也称过程评价。一般以**学习过程**中的一项或几项指标为评价点，采用及时反馈并根据学生个体的差异进行有针对性的矫正。主要目的不是为了选拔少数优秀学生，而是为了发现个学生的潜质。对未达到要求的学生及时地发现问题并予以有步骤的矫正，对已经达标的学生进行强化和鼓励，从而**实现全体学生的学习成果**。

相关信息获取手段：

- (1) 形成性测验；
- (2) 辅之以日常作业和评价者的观察；
- (3) 经过测验未达到要求，即在测验中的准确率未达到80%（或85%，可依据规定的标准而定），应采取适当的改进措施。

课程目标达成度评价方法

总结性评价

主要是在**学生学习后**进行的评价，是对学生学习全过程的检验。它表示距离最终毕业要求的程度，并对学生进行必要的区分。总结性评价最关注的问题是**评价的准确性**和**可靠性**。

(1) 对于采取课程考核成绩作为总结性评价的依据而言，重要的是：**考核试卷的信度和效度**。

(2) 对于以电子作品、调查报告、观察心得等形式呈现总结性评价，要求相应的评价工具不但要关注学习过程，而且要具有**操作性好、准确度高**的特点。

课程目标达成度评价方法

试 卷

为了了解学生**认知目标的达成度**，测验是最常用的方法，试卷是实现这种评价方法的主要工具。试卷中的题目通常分为两大类，即分析题和选择题。

（1）分析题：论述题、计算题和填空题等，评价较高层次的理解能力、归纳推理能力、组织和表达能力等；

（2）选答题：是非选择、多项选择、配对、组合等。评价较低层次的知识记忆、一般理解和判断能力等。

课程目标达成度评价方法

量规 (Rubrics)

“为一项工作列出标准的评分工具”或“一种结构化的定量评价工具”。量规往往是二维表格，从与评价目标相关的多个方面详细规定评级指标。在新型的评价工具中，量规使用比较普遍。

——分类、分数、分析

评价主题							
评分标准 审查项目	优秀	良好	中等	及格	需改进	分数	
	配分 ←————→ 配分						
审查项目一 (%)							
审查项目二 (%)							
审查项目三 (%)							

课程目标达成度评价方法

评估表

以问题或评价条目组织的表单，适当地设计可以帮助学习者通过回答预先设计好的问题来产生某种评价结果，有效地启发学生的反思，从而增强学生的自主学习能力，达到提高绩效的目的。

问卷举例（也可以设计成 5 分制、7 分制）

问卷问题	3 分	2 分	1 分
1.你对图书馆藏书及其他服务是否满意	满意	一般	不满意
2.你认为实践类课程的数量	太多	适当	太少
3.你是否能在学习有困难的时候及时得到任课老师的帮助	满意	一般	不满意
4.	重要	一般	不重要
5.			

课程目标达成度评价方法

2. 课程目标达成评价机制

- ✓ **评价对象**：上课的所有学生（学生群体，而不是学生个体）；
- ✓ **评价依据**：按照对该课程学生各环节考核成绩；
- ✓ **评价机构**：课程组负责人、专业教师 and 教学管理人员；
- ✓ **评价时间**：课程结束之后。

（对比）传统的课程评价：对学生个体的评价，关注点是及格率；

合理性关键：及格标准是否合理且统一（命题，评分），是否涵盖相应知识点。

结论使用：对于某个知识点学习的欠缺。

课程目标达成度评价方法

- ✓ **关注点**：是针对学生学习成果期望值的达成度；
- ✓ **合理性关键**：样本代表性，分目标期望值的设定，评分标准细化；
- ✓ **评价方法**：分目标统计期望值的达成度；
- ✓ **结论使用**：寻找短板，改进课程教学，为毕业要求达成度评价提供证据

。

课程目标达成度评价方法

3. 课程评价应具备的要素

- 课程对毕业要求指标点的支撑关系明确—**支撑矩阵**；
- 课程目标、教学内容和考核方法要针对相关指标点进行设计与实施—**教学大纲、评分标准**；
- 评价依据可信、可评价—**样本、教案、考核资料**；
- 评价方法合理，可操作—**评价人、定性/定量方法**；
- 有完整的评价记录，可追踪—**结果、改进**。

切记：证据要完整！！！！

课程目标达成度评价方法

4.课程评价实施步骤

毕业要求指标点的达成度依赖于支撑课程支撑作用的达成度。一门课程支撑相关毕业要求指标点达成度的评价包括：**样本抽取**和**达成度评价价值计算**两个步骤。

- **样本抽取**：要对具有支撑关系的全部课程教学资料和全体学生考试成绩进行完全采样。
- **课程教学支撑毕业要求达成度评价价值计算**：毕业要求指标点与课程目标之间存在对应关系，通过课程目标的达成情况的评价实现相应毕业要求指标点达成度的评价。

课程支撑毕业要求指标点达成度评价值的计算如下：

课程目标达成度评价方法

$$D = C \times W$$
$$C = \sum_{i=1}^k \frac{E_i}{M_i} \times \delta_i, \quad \text{其中} \quad \sum_{i=1}^k \delta_i = 1$$

其中， D -课程支撑某个毕业要求指标点达成度评价价值；

C -毕业要求指标点对应课程目标达成度评价价值；

W -课程对该指标点达成的支撑权重；

该课程目标指标点共采用 k 个考核方式， M_i 为第 i 个考核方式的考核总分值， E_i 为学生在第 i 个考核方式上的平均得分， δ_i 为第 i 个考核方式在该课程目标考核成绩中的占比。

➤ 采用等级制考核的课程目标，应按照等价原则将学生成绩转换成量化分值，再进行相应计算。

课程目标达成度评价方法

5. 课程目标达成度评价方式及成绩评定表设计（参考）

课程目标	支撑毕业要求指标点	考核与评价方式及成绩比例（%）			总分 100%
		平时表现 10%	课程实验 25%	期末考试 65%	
课程目标1	1.4	50		50	37.5
课程目标2	2.2			30	19.5
课程目标3	5.1		60		15
	5.2		40		10
课程目标4	7.3	50		20	18
合计		100	100	100	100

课程目标达成度评价方法

5.1 各环节支撑课程目标和毕业要求指标点分数计算（参考）

课程目标	支撑毕业要求指标点	考核与评价方式及成绩比例（%）			实际得分 100%
		平时表现 10%	课程实验 25%	期末考试 65%	
课程目标1	1.4	45.5		29.5	23.725
课程目标2	2.2			16.6	10.79
课程目标3	5.1		46.6		11.65
	5.2		36.4		9.1
课程目标4	7.3	38.8		11.5	11.355
合计		84.3	83	57.6	66.62

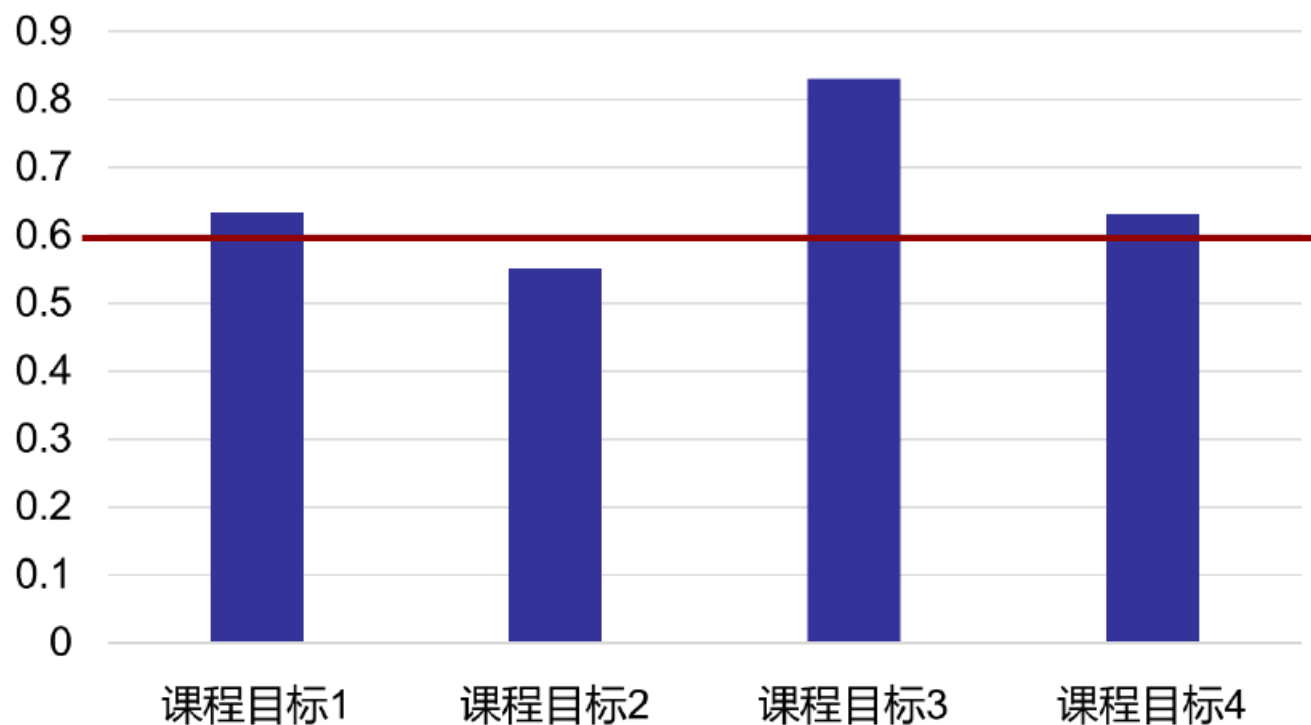
课程目标达成度评价方法

5.2 各环节支撑课程目标达成度计算（参考）

课程目标	支撑毕业 要求指标 点	期望 得分	实际 得分	课程目标 达成度
课程目标1	1.4	37.5	23.725	$23.725/37.5=63.3\%$
课程目标2	2.2	19.5	10.79	$10.79/19.5=55.1\%$
课程目标3	5.1	15	11.65	$(11.65+9.1)$ $/(15+10)=83\%$
	5.2	10	9.1	
课程目标4	7.3	18	11.355	$11.355/18=63.1\%$
合计		100	66.62	-

课程目标达成度评价方法

5.3 基于OBE的试卷分析（参考）



目的是发现问题，持续改进课程质量

课程目标达成度评价方法

5.4 课程目标支撑毕业要求（参考）

1) 计算指标点达成度：把支撑指标点每门课程达成度评价结果累加，得到不同指标点达成度评价价值。

毕业要求1工程知识：能够将数理知识、工程基础和专业知用于解决复杂工程问题。																			
课程名称	高等数学 A	大学物理	电路分析基础	操作系统	概率论与数理统计	线性代数	计算机导论	计算机通信与网络	计算机组织与体系结构	离散数学	模拟电子技术基础	人工智能	数据结构	数据库系统	数字电路与逻辑设计	程序设计基础	微机原理与系统设计	方专选修课	合计
1.1具备数学及自然科学知识，并能将其应用于计算机系统问题的恰当表述与建模	0.195	0.072			0.12	0.16				0.15									0.697
1.2掌握电子信息类工程基础知识，并能够用于理解计算机体系结构			0.152								0.308				0.324				0.784
1.3掌握计算机基础理论，并能对计算机系统设计方案和模型进行推理和验证				0.15			0.07		0.19				0.15				0.18		0.74
1.4能运用专门知识对复杂计算机工程问题的解决途径进行分析、改进								0.18				0.16		0.15		0.09		0.1	0.72

课程目标达成度评价方法

2) 计算毕业要求达成度：选择支撑毕业要求的所有指标点达成度评价值的最小值作为该项毕业要求达成度的评价结果。

指标点	达成度
1.1具备数学及自然科学知识，并能将其应用于计算机系统问题的恰当表述与建模	0.697
1.2掌握电子信息类工程基础知识，并能够用于理解计算机体系结构	0.784
1.3掌握计算机基础理论，并能对计算机系统设计方案和模型进行推理和验证	0.74
1.4能运用专门知识对复杂计算机工程问题的解决途径进行分析、改进	0.72
毕业要求1	0.697

课程目标达成度评价方法

5.5 课程评价与毕业要求达成度评价关系

评价名称	培养目标的评价		毕业要求的达成度评价	课程达成度评价
	合理性	达成度		
评价对象	毕业3年左右主流行业毕业生、用人单位调查		获毕业证学生支撑毕业要求核心教学活动	在校学生支撑毕业要求核心教学活动
	学校办学定位、人才培养定位及培养质量追求变化。			
评价周期	一般3年		一般2-3年	一般1-2年
评价方法	以定性为主		以定量为主	以定量为主

教学艺术的本质不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。

——德国教育学家第斯多惠